

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkół
Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu
na rok szkolny 2025/2026**

Opracowany na podstawie:

- 1) Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., Nr 78, poz. 483 z późn. zm.,
- 2) Konwencji o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526),
- 3) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r., poz. 1189),
- 4) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2025 r., poz. 1043)
- 5) Ustawa z dnia 12 maja o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1116),
- 6) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r., poz. 487),
- 7) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r., poz. 783),
- 8) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r., poz. 957),
- 9) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2020 r., poz. 1449),
- 10) Rozporządzenie MEN z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. Z 2022 r. poz.566),
- 11) Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700),
- 12) Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560),
- 13) Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606)
- 14) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t. j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1249),
- 15) Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2022 r., poz. 583),
- 16) Rozporządzenie MEN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645),
- 17) Rozporządzenie MEN i Sportu z 21 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- 18) Rozporządzenia MEN z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.),
- 19) Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.),
- 20) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- 21) Statutu Zespołu Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu,
- 22) Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Skórzano – Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu opiera się na hierarchii wartości i umiejętności określonych przez radę pedagogiczną, radę rodziców, uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca wszystkich członków społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie, a potem w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i w zawodach, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznych,
- wyników sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego,
- opracowanych wniosków i rekomendacji z przeprowadzanych analiz planów pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, zespołu ds. analiz wyników egzaminów zewnętrznych,
- wniosków wynikających z przeprowadzanych przez kadrę kierowniczą obserwacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- wniosków z ewaluacji realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków z przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiet dot. czynników chroniących i czynników ryzyka,
- wyników udziału uczniów w konkursach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży szkolnej w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkoła posiada własny ceremoniał szkolny:

- 1) hymn państwowy;
- 2) sztandar;
- 3) godło;

4) logo.

Szczegółowe zasady ceremoniału szkolnego opisuje dokument szkolny: „Ceremoniał szkolny”.

Uroczystości państwowe, szkolne organizowane są ze sztandarem szkolnym przy zastosowaniu pełnego ceremoniału.

W ceremoniale rozpoczęcia roku szkolnego jest przyrzeczenie uczniów klas pierwszych, a na zakończenie roku szkolnego ślubowanie absolwentów.

Młodzież roztacza opiekę nad tablicą pamiątkową poświęconą nauczycielom i uczniom szkoły, którzy zginęli w czasie okupacji, obeliskiem przy ulicy Warszawskiej, pomnikiem pomordowanych Polaków na Cmentarzu przy ulicy Limanowskiego oraz grobami byłych pracowników szkoły.

Szkoła każdego roku bierze udział w rajdzie pieszym „Wędrówka z pedagogiem”.

Imprezy i uroczystości szkolne odbywają się zgodnie z opracowanym i zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną „Harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych” na dany rok szkolny.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, ich rodziców, wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły: dyrektora, rady rodziców, rady pedagogicznej, samorządu uczniowskiego,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły: organem prowadzącym, szkołami ponadpodstawowymi, pracodawcami, instytucjami wspierającymi pracę szkoły, UTH, instytucjami kulturalno-oświatowymi wspierającymi pracę szkoły, stowarzyszeniami,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego, który ma na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dobre wychowanie, rzetelna nauka, zabawa, zapewnienie uczniom bezpiecznego i prawidłowego rozwoju

Dążeniem Zespołu Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Ucznia kończącego szkołę cechują wartości:

- prawda,
- tolerancja,
- zdrowie,
- przyjaźń,
- miłość,
- wytrwałość,
- wiara,
- lojalność,
- dobro,
- odwaga,
- dążenie do czynienia dobra.

Absolwent szkoły powinien posiadać:

- wiadomości z zakresu budowy, działania, eksploatacji maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w zakładach pracy w wyuczonej branży;
- znajomość metod organizacji pracy w wyuczonej branży;
- znajomość budowy i właściwości materiałów przetwarzanych;
- znajomość najnowszych procesów technologicznych stosowanych w zakładach pracy;
- umiejętność użytkowania maszyn, narzędzi i urządzeń stosowanych w zakładach wyuczonej branży;
- umiejętność obliczania norm zużycia surowców;
- umiejętność opracowania i odczytywania dokumentacji techniczno-technologicznej;
- umiejętność oceny jakości wykonywanej pracy i jej efektów;
- znajomość zasad bhp oraz przepisów przeciwpożarowych, obowiązujących w zakładach branżowych;
- umiejętność organizacji własnego stanowiska pracy;
- znajomość podstaw ekonomii, prawa pracy, poruszania się na rynku pracy;
- umiejętność modelowania i projektowania w danym zawodzie;
- umiejętność właściwej oceny przydatności materiałów i półproduktów stosowanych w danym zawodzie;
- znajomość właściwości użytkowych efektów swojej pracy;
- podstawową znajomość języka obcego.

Absolwenta powinna cechować:

- kultura osobista;
- poczucie tożsamości narodowej;
- rzetelność w wykonywaniu zawodu;
- odpowiedzialność za wykonywaną pracę;
- umiejętność pracy w zespole;
- otwartość na postęp techniczny;
- umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji;
- komunikatywność;

- umiejętność działania twórczego;
- wszechstronność w przygotowaniu do dalszego kształcenia w kraju i za granicą lub pracy zawodowej;
- umiejętność życia i pracy w państwie demokratycznym;
- znajomość i umiejętność stosowania zasad ekonomicznych wolnego rynku;
- wolność od wpływów i zagrożeń patologicznych;
- twórczość w działaniach na rzecz poprawy warunków ekologicznych;
- chęć do niesienia pomocy innym.

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza będzie polegała na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności, postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój to najważniejsze wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- 4) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania wspólnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, prospołecznych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) dokonywanie przez zespoły nauczycieli diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- 6) wzmacnianie więzi wśród członków społeczności szkolnej,
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji między rówieśnikami oraz pomiędzy uczniami i nauczycielami oraz doskonalenie tych relacji, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- 8) budowanie dobrego klimatu szkoły ze szczególnym uwzględnieniem aklimatyzacji uczniów ukraińskich,
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,

- 10) kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw szlachetności, prospołecznych, poprzez udział w działaniach wolontariatu i życiu społecznym,
- 11) kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych,
- 13) przygotowanie uczniów do wyboru przyszłej drogi zawodowej poprzez udział uczniów w zajęciach doradztwa zawodowego w ramach realizacji wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli dotyczącej prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych, leków i suplementów diet w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, postawy proekologicznej,
- 5) wspomaganie uczniów we właściwym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- 7) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 8) wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
- 9) pomoc uczniom w wyborze przyszłej drogi zawodowej poprzez udział uczniów w zajęciach doradztwa zawodowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych uczniom i ich rodzicom, nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zapobieganiem sięgania przez uczniów do środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnianie nauczycielom, rodzicom, uczniom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom, nauczycielom o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 5) przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji o wyborach dotyczących przyszłej drogi zawodowej,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na:

- 1) wspieraniu uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie ofert zajęć edukacyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- 3) zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
- 4) ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 5) kształtowanie i wzmacnianie właściwych norm zachowania się uczniów,
- 6) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji zadań dotyczących działań profilaktycznych,
- 7) włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze zadania wychowawcze programu to:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 6) przeciwdziałanie przemocy, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 9) rozbudzanie wśród uczniów postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich,

10) realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego, który ma na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Najważniejsze zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowań obowiązującymi w szkole,
- 2) bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- 4) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,
- 5) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 6) wskazywanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, telewizji,
- 7) kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomoc uczniom w kształtowaniu pozytywnej tożsamości,
- 9) nauka sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) wsparcie w kryzysach psychicznych.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, inspiruje nauczycieli do pracy na lekcjach metodami aktywizującymi, inspiruje nauczycieli do działań innowacyjnych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z nauczycielami, w tym z zespołem wychowawców; pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym, SU,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw ucznia, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- stwarza warunki do rozwijania postaw patriotycznych i obywatelskich,
- stwarza warunki do szerokiej współpracy z pracodawcami w ramach zajęć z preorientacji zawodowej.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty, procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, którzy swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejaw agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, w szczególności dla poszanowania Ojczyzny,
- rozmawiają z uczniami, ich rodzicami o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- pomagają w podejmowaniu przez uczniów decyzji dotyczących wyborów przyszłej drogi zawodowej,
- przestrzegają i realizują zapisy zawarte w Statucie dot. usprawiedliwiania nieobecności w szkole,
- przestrzegają i realizują zapisy zawarte w „Regulaminie wycieczek szkolnych” obowiązującym w szkole.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby indywidualne uczniów,
- opracowują do 15 września każdego roku szkolnego plan pracy wychowawczej, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają rodziców swoich wychowanków z obowiązującym wewnątrzszkolnym prawem, tradycjami, obyczajami, zwyczajami,
- systematycznie pracują w zespole wychowawczym i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie swoich wychowanków zgodnie z obowiązującym w szkole systemem oceniania,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i innymi nauczycielami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich wychowanków, ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich wychowanków,
- współpracują z sądem (kuratorami sądowymi), policją, MOPS i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych,
- wspierają doradcę zawodowego w prowadzeniu zajęć z preorientacji zawodowej, w realizacji wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego,
- kształtują wśród wychowanków postawy patriotyczne i obywatelskie.

5. Zespół Wychowawczy:

- identyfikuje zagrożenia oraz rozpoznaje potrzeby środowiska szkolnego,
- diagnozuje potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży,
- prowadzi konsultacje dotyczące uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- analizuje trudne sytuacje wychowawcze występujące w szkole – poszukuje ich przyczyn, opracowuje sposoby rozwiązania oraz działania zapobiegawcze,
- formułuje wnioski i podejmuje decyzje w zakresie przeciwdziałania negatywnym zjawiskom wychowawczym, takim jak: wagary, agresja, przemoc czy cyberprzemoc,
- wspiera nauczycieli i rodziców w działaniach wychowawczych.

6. Pedagog szkolny/psycholog szkolny/pedagog specjalny:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w różnych formach,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym z PP-P nr 3 w Radomiu, MOPS, PCPR, SRiN, Sanepid itp.
- współpracuje z doradcą zawodowym.

7. Rodzice uczniów:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach dla rodziców organizowanych przez szkołę (półwywiadówki, wywiadówki),
- zasięgają informacji w szkole na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi ich dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez ich dzieci,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, organizuje działalność oświatową, sportową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji,
- propaguje postawy patriotyczne wśród uczniów poprzez udział w uroczystościach patriotycznych w szkole, w uroczystościach miejskich,

- dba o dobre imię szkoły i honor szkoły,
- wspólnie ze szkolnym kołem wolontariatu podejmuje działania charytatywne.

IV. Harmonogram Imprez i Uroczystości w roku szkolnym 2025/2026 stanowi załącznik do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 w zależności od typu szkoły.

We wrześniu 2025 roku została przeprowadzona diagnoza środowiska uczniów naszej szkoły, z podziałem na typ szkoły: technikum oraz szkoła branżowa. Przeprowadzona diagnoza pozwoliła wyodrębnić czynniki chroniące i czynniki ryzyka w poszczególnych grupach, a także sprecyzować specyficzne potrzeby. Przebadani zostali także rodzice uczniów z poszczególnych typów szkół oraz kadra pedagogiczna. Szczegółowe cele zostały opracowane zgodnie z uzyskanymi wynikami.

Wyniki badania ankietowego wśród Kadry 2025/2026

W badaniu wzięły udział 74 osoby- członkowie kadry pedagogicznej.

- 99% ankietowanych uznało, że w szkole panuje pozytywna atmosfera, uczniowie czują się tu dobrze;
- 100% ankietowanych podaje, że stara się być wsparciem dla uczniów, zarówno w sprawach dotyczących dydaktyki, jak i osobistych;
- 65% uważa, że uczniowie mają pozytywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- 97% podaje, że często chwali uczniów, dostarcza im pozytywnych wzmocnień;
- tylko 9% ankietowanych uważa, że uczniowie prezentują liczne problemy z zachowaniem (agresja, bójki, konflikty, cyberprzemoc);
- 97% badanych uważa, że szkoła stwarza uczniom możliwości zaangażowania się w konstruktywną działalność szkolną i pozaszkolną;
- 57% ankietowanych podaje, że często zdarza się, że uczniowie przychodzą do nich na rozmowę, poradę, gdy borykają się z trudnościami i problemami;
- 99% stwierdziło, że uczniowie nawiązują pozytywne relacje rówieśnicze na terenie szkoły;
- 20% ankietowanych uważa, że uczniowie mają autorytety oraz wpojone wartości, którymi kierują się w życiu; 16% podaje, że nie ma wiedzy na ten temat, natomiast 64% stwierdza, że trudno powiedzieć;
- 80% ankietowanych uważa, że są uczniowie, którzy mają kontakt ze środowiskiem wzmożonego ryzyka, natomiast 20% twierdzi, że uczniowie nie mają takiego kontaktu;
- 78% kadry podaje, że są uczniowie, którzy spożywają alkohol, 22% podaje, że nie wie; natomiast aż 99% respondentów wie, że uczniowie palą papierosy; jeśli chodzi o substancje psychoaktywne, 41% nie wie, czy uczniowie takie zażywają, a aż 59% potwierdziło tę informację;
- 65% ankietowanych uważa, że uczniowie rozumieją jakie są skutki nałogów, natomiast 35% podaje, że nie ma wiedzy na ten temat;

Wyniki badania ankietowego wśród rodziców uczniów technikum

W badaniu wzięło udział 168 rodziców.

- 83,9% ankietowanych uważa, że ich dziecko często rozmawia o swoich problemach;
- 93,5% podaje, że wie jak jego dziecko spędza czas wolny;
- 76,8% stwierdziło, że ich dziecko ma hobby; wśród hobby swoich dzieci rodzice wymieniali najczęściej: czytanie, fotografia, muzyka, film, anime, sport (siłownia, sztuki walki, jazda konna, koszykówka, siatkówka); taniec, rysowanie, gotowanie, harcerstwo, języki obce, gry komputerowe, śpiew, szachy, motoryzacja, szydełkowanie, stylizacja paznokci, historia;
- 43% rodziców twierdzi, że ich dziecko uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych; wśród wymienianych zajęć pozaszkolnych pojawiły się: nauka języka angielskiego, korepetycje, taniec, gimnastyka, wolontariat, harcerstwo, pływanie, gitara;
- 99,4% rodziców uważa, że ich dziecko ma w swoim otoczeniu osoby, do których może się zwrócić o pomoc;
- rodzice znają osoby (kolegów, znajomych), z którymi spotyka się ich dziecko (98,2%);
- 87,5% badanych uważa, że ich dziecko nie ma problemów w szkole,
- pozostali wymienili następujące: problemy z matematyką, brak systematyczności w nauce, lękliwa;
- 94,6% ankietowanych stwierdziło, że szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym;
- 99,4% rodziców zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;
- według 63,1% rodziców ich dzieci nigdy nie zachowują się agresywnie lub robią to rzadko (26,8%), 10,1% zaznaczyło odpowiedź „czasami”;
- 5,3% rodziców przyznało, że jego dziecko pali papierosy, natomiast 86,3% respondentów jest przekonana, że młodzież nie spożywa alkoholu, przy czym 7,1% wskazuje, że dziecko spożywa alkohol okazjonalnie;
- 85,7%, że ich dziecko nigdy nie użyło środka odurzającego (2 osoby zaznaczyło odpowiedź „kilka razy”);
- 94% ankietowanych podaje, że w otoczeniu ich dziecka (rodzina, znajomi) nie ma osób uzależnionych od narkotyków, 5,4% nie wie; natomiast 50,6% stwierdza, że są osoby uzależnione od nikotyny oraz 5,4% twierdzi, że są osoby uzależnione od alkoholu;
- 98,2% badanych stwierdziło, że ich dziecko rozumie, jakie są skutki nałogów;
- 64,3% badanych uważa, że środowisko rówieśnicze, w którym przebywa ich dziecko nie jest środowiskiem wzmożonego ryzyka (pali papierosy, pije alkohol, zażywa różne substancje zmieniające świadomość), natomiast 5,9% uważa, że środowisko rówieśnicze jego dziecka jest środowiskiem wzmożonego ryzyka; jednocześnie 29,8% badanych rodziców przyznaje, że „nie wiem”.

Wyniki badania ankietowego wśród rodziców uczniów szkoły branżowej

W badaniu wzięło udział 31 rodziców.

- prawie połowa (48,4%) ankietowanych uważa, że dziecko chętnie rozmawia o swoich problemach, tyleż samo podaje, że rzadko rozmawiają ze swoimi dziećmi;

- 93,5% rodziców wie jak jego dziecko spędza czas wolny;
- 61,3% stwierdziło, że ich dziecko ma hobby/zainteresowania, najczęściej są to: sport (piłka nożna, siatkówka, koszykówka, taniec, jazda konna, rower), fotografia, muzyka, rysowanie, rzeźba, rozwijanie zdolności manualnych, makijaż/kosmetyka, stylizacja paznokci, malowanie, modelowanie w modelinie gry komputerowe, na telefonie, spacer, słuchanie muzyki;
- 100% rodziców wskazało, że ich dziecko nie uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych;
- zdecydowana większość rodziców (96,8%) uważa, że ich dziecko ma w swoim otoczeniu osoby, do których może się zwrócić o pomoc;
- wszyscy rodzice (100%) znają osoby (kolegów, znajomych), z którymi spotyka się ich dziecko;
- 83,9% badanych uważa, że ich dziecko nie ma problemów w szkole, zarówno wychowawczych, jak i dydaktycznych, jedynie 16,1% rodziców wskazuje, że ich dzieci mają trudności (wśród wymienionych pojawiła się dysleksja);
- 96,8% rodziców stwierdziło, że szkoła jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym;
- 96,8% rodziców uważa, że ich dzieci znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;
- według 41,95% rodziców ich dzieci rzadko zachowują się agresywnie lub nigdy 41,95%, natomiast 16,1% zaznaczyło odpowiedź „czasami”;
- 16,1% rodziców przyznało, że jego dziecko pali papierosy, 3,2% jest przekonanych, że młodzież okazjonalnie spożywa alkohol, natomiast 87% rodziców uważa, że ich dziecko nie użyło środka odurzającego, natomiast aż 6,5% rodziców udzieliło odpowiedzi „nie wiem” lub „kilka razy”;
- 77,4% ankietowanych podaje, że w otoczeniu ich dziecka (rodzina, znajomi) nie ma osób uzależnionych od narkotyków, natomiast 54,8% stwierdza, że są osoby uzależnione od nikotyny i 6,45% od alkoholu;
- zdecydowana większość rodziców (90,3%) stwierdziło, że ich dziecko rozumie, jakie są skutki nałogów;
- 71% badanych uważa, że środowisko rówieśnicze, w którym przebywa ich dziecko nie jest środowiskiem wzmożonego ryzyka (pali papierosy, pije alkohol, zażywa różne substancje zmieniające świadomość), przy czym zaledwie 6,45% rodziców uważa, że środowisko rówieśnicze jego dziecka jest środowiskiem wzmożonego ryzyka, natomiast 22,6% rodziców udzieliło odpowiedzi „nie wiem”;

Wyniki badania ankietowego wśród uczniów technikum

Badaniem ankietowym zostało objętych 218 uczniów.

- 44% ankietowanych często rozmawia z rodzicami o swoich problemach,
- także 44% trochę rzadziej, natomiast 11% nie robi tego nigdy,
- 93% spośród odpowiadających posiada w swoim otoczeniu osobę dorosłą, do której może się zwrócić o pomoc,
- 93% ankietowanych stwierdziło, że mają osobę, którą darzą zaufaniem i z którą mogą rozmawiać o problemach,
- młodzież najchętniej spędza czas wolny poprzez: spotkania ze znajomymi (chłopakiem, przyjaciółmi) – 21%, czytanie książek -10,5%, słuchanie muzyki -6%, oglądanie tv i seriali -11,2%, uprawianie sportów i aktywności fizycznej -2%, spanie -

- 6%, granie w gry – 7,8%, rysując, odpoczynek -6,3%, szycie, projektowanie, rozwija swoje pasje i hobby – 2,9%, rysuje 3,4%,
- 60% uczniów podaje, że ma hobby, zainteresowania,
- 89% uczniów wskazując, że ma cele i marzenia, które chce osiągnąć,
- 90 % uczniów stwierdziło, że nie mają kłopotów w szkole, natomiast 8,9% (12 osób) przyznało, że ma problem.,
- 82% respondentów podało, że nie pali papierosów, a 67%, że nie piją alkoholu, natomiast 31% badanych spożywa go okazjonalnie,
- 93% nigdy nie zażywało środków odurzających, 2% ankietowanych podała, że używała takich środków wiele razy, i również 2% od 1 do kilku razy,
- jeśli chodzi o najbliższe otoczenie, to 56% ma w nim osoby uzależnione od papierosów, 22% od alkoholu, 5% (11 osób) od narkotyków,
- niestety aż 90% uczniów nie chce uzyskać informacji na temat szkodliwości zażywania ww. substancji,
- uczniowie wypowiedzieli się także na temat zagrożenia narkotykami w szkole, według 75% takie zagrożenie nie istnieje, 17% twierdzi, że częściowo, a 8% (18 osób) jest przekonane, że tak;

Wyniki badania ankietowego wśród uczniów szkoły branżowej

Badaniem ankietowym zostało objętych 52 uczniów.

- 38% ankietowanych często rozmawia z rodzicami o swoich problemach,
- 48% trochę rzadziej, natomiast 13% nie robi tego nigdy,
- 90% spośród odpowiadających posiada w swoim otoczeniu osobę dorosłą, do której może się zwrócić o pomoc,
- 96% ankietowanych stwierdziło, że mają osobę, którą darzą zaufaniem i z którą mogą rozmawiać o problemach,
- młodzież najchętniej spędza czas wolny poprzez: spotkania ze znajomymi (chłopakiem, przyjaciółmi) – 37%, czytanie książek -8,8%, słuchanie muzyki -12,6%, oglądanie tv i seriali -11,2%, uprawianie sportów i aktywności fizycznej -4%, spanie -15%,
- 35% uczniów podaje, że ma hobby, zainteresowania,
- 90% uczniów stwierdziło, że nie mają kłopotów w szkole, natomiast 10% (5 osób) przyznało, że ma problem,
- 77% respondentów podało, że nie pali papierosów, a 71%, że nie piją alkoholu, natomiast 19% badanych spożywa go okazjonalnie,
- 88% nigdy nie zażywało środków odurzających, zaś 8% przyznaje, że kilka razy,
- jeśli chodzi o najbliższe otoczenie, to 58% ma w nim osoby uzależnione od papierosów, 19% od alkoholu, 12% (6 osób) od narkotyków,
- niestety aż 92% uczniów nie chce uzyskać informacji na temat szkodliwości zażywania ww. substancji,
- uczniowie wypowiedzieli się także na temat zagrożenia narkotykami w szkole, według 75% takie zagrożenie nie istnieje, 17% twierdzi, że częściowo, a 8% (4 osoby) jest przekonane, że tak.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cele:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Pomoc uczniom wymagającym wsparcia, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Wzmacnianie motywacji uczniów do obowiązków szkolnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cele:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących w szkole norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Identyfikacja szans i zagrożeń wynikających z podjęcia zatrudnienia. Rozwój samoświadomości. Stworzenie obrazu swojej idealnej pracy.
5. Nabycie umiejętności pracy zgodnie z instrukcją i doskonalenie umiejętności postępowania zgodnie z określonymi procedurami. (nauczyciele zawodu podczas zajęć praktycznych).
6. WYROBIENIE umiejętności dbania o własne miejsce pracy - dbanie o porządek w miejscu pracy. (nauczyciele zawodu podczas zajęć praktycznych)
7. Przyswojenie zasad odpowiedniego zachowania się w miejscu pracy. Kształtowanie umiejętności zachowania się zgodnie z zasadami obowiązującymi w miejscu pracy.
8. Poznanie metod aktywnego poszukiwania pracy. (doradca zawodowy)
9. Nabycie umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych (CV i list motywacyjny). Zapoznanie z dokumentami aplikacyjnymi oraz stworzenie dokumentów aplikacyjnych uczniów.
10. Przekazanie wiedzy na temat zasad zachowania się podczas rozmowy kwalifikacyjnej, utrwalanie wiedzy poprzez ćwiczenia praktyczne.
11. Uczenie i doskonalenie umiejętności stawiania sobie w życiu realistycznych celów.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Cele:

1. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
3. Podnoszenie świadomości uczniów dot. zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uzupełnianie wiedzy uczniów na temat higieny osobistej (pogadanki w klasach pierwszych realizowane przez pielęgniarkę szkolną, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawców).

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Cele:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Nabycie umiejętności współdziałania z innymi i mówienia o sobie, wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
3. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, prawidłowych zachowań, poprawa komunikacji między uczniami.
4. Realizacja zadań zawartych w wewnątrzszkolnym programie doradztwa zawodowego, który ma na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.
5. Nabywanie umiejętności pokonywania trudności, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
6. Wyrabianie zdolności rozpoznawania i nazywania emocji własnych i cudzych.
7. Rozwijanie zdolności rozpoznawania stresu i radzenia sobie z nim.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

Cele:

1. Upowszechnienie wiedzy wśród uczniów n/t obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie wychowanków oraz ich rodziców z systemem wartości zapisanych w Statucie Szkoły (wychowawcy).
3. Dbanie o pozytywne relacje między uczniami a nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły. Wszyscy uczniowie szkoły kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności.

VI. Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- przeprowadzanie w klasach pierwszych testów diagnozujących z przedmiotów ogólnokształcących celem diagnozy wiedzy uczniów, - obserwacje pracy uczniów na lekcjach z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, - indywidualizacja procesu nauczania	- nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas	Wrzesień 2025r. Cały rok szkolny 2025/26

2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- prowadzenie przez nauczycieli zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia (np.:SKS, chór, wolontariat) - udział uczniów w konkursach regionalnych i ogólnopolskich, - wyjścia uczniów do muzeum, kina, na wystawy, - udział w życiu kulturalnym miasta, - przygotowywanie programów artystycznych na imprezy i uroczystości szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły, - prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych metodami aktywizującymi - prowadzenie obserwacji nauczycieli	- zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych - wszyscy nauczyciele, opiekun SU - Figura Ewa, Paździor Agnieszka, Kamińska Izabela	Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych Zgodnie z harmonogramem „Imprez i uroczystości szkolnych na rok szkolny 2025/2026” Cały rok szkolny wg. harmonogramu obserwacji ustalonym w „Planie nadzoru pedagogicznego”
3.Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- zajęcia z preorientacji zawodowej, - realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego, - współpraca z pracodawcami	- doradca zawodowy -Tomczyńska Małgorzata, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach zamieszczonych w wewnątrzszkolnym programie doradztwa zawodowego
4. Umiejętność samodzielnego	- godziny wychowawcze	- Nowakowska Małgorzata, Petrzak	Cały rok szkolny 2025/26

formułowania i wyrażania sądów	- lekcje języka polskiego	Wioletta - wychowawcy - nauczyciele języka polskiego	
5.Podnoszenie efektów kształcenia	- analiza wyników egzaminów zewnętrznych: maturalnego, egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie i egzaminów zawodowych, - indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, indywidualne umowy– kontrakty	- Paździor Agnieszka wraz z członkami zespołu ds. analizy wyników egzaminu maturalnego; - Kamińska Izabela wraz z zespołem ds. spraw analizy wyników egzaminu zawodowego - wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	Sierpień 2026 r. Cały rok szkolny 2025/26
6.Nauka planowania dobrej organizacji własnej pracy	- pogadanki na godzinach wychowawczych - konsultacje indywidualne z uczniami - zajęcia zawodowe	- wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny - nauczyciele praktycznej nauki zawodu	Cały rok szkolny 2025/26
7.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	- działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - opracowanie planu pracy szkolnego wolontariatu	- Smerda Małgorzata, nauczyciele wg.harmonogramu, wychowawcy klas	Cały rok szkolny zgodnie z opracowanym harmonogramem
8.Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie wzorców i autorytetów moralnych	- świętowanie rocznic i uroczystości patriotycznych, - wycieczki w miejsca związane z Odzyskaniem przez Polskę Niepodległości w naszej okolicy,	- nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania zgodnie z przyjętym harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych, wychowawcy klas, nauczyciele historii, nauczyciele języka polskiego	Cały rok szkolny wg.harmonogramu imprez i uroczystości 2025/26

	- Rocznic Uchwalenia Konstytucji 3 Maja - Dzień Języka Ojczystego - Udział w Kampanii Ogólnopolskiej Bohater-ON - Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach patriotycznych	- Majsiak Jolanta, nauczyciele historii - Wajs Anna, nauczyciele języka polskiego - Petrzak Wioletta, nauczyciele historii - Kaczmarek Jacek	Kwiecień 2026 r. Luty 2026 r. Wrzesień, październik 2025 Cały rok szkolny 2025/26
9.Poznanie kultury regionu	- wycieczki przedmiotowe do muzeów, miejsc pamięci narodowej, zabytkowych obiektów, - godziny wychowawcze, - lekcje historii, lekcje języka polskiego, - poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, - lekcje muzealne	- Petrzak Wioletta, nauczyciele historii, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas	wycieczki po Radomiu we współpracy z oddziałem PTTK (wg ustaleń z PTTK) Cały rok szkolny 2025/26
10.Poznanie dorobku kulturowego Europy, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów i kultur	- wycieczki, - godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce,	- nauczyciele historii, WOS-u, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Cały rok szkolny 2025/26
11.Nauka właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	- godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, - pogadanki, filmy edukacyjne	- wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	Cały rok szkolny 2025/26
12.Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem	- omówienie zapisów Statutu Szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminów na godzinach wychowawczych - omówienie Standardów Ochrony Małoletnich na lekcjach	- wychowawcy klas	Wrzesień 2025 r.

	wychowawczych i wywiadówkach		
13.Uczenie działania zespołowego. Rozwijanie umiejętności samorządności uczniowskiej i demokracji	- zajęcia integracyjne dla klas I - wyjścia klasy do teatru, kina, na wystawy; - wybór przedstawicieli do samorządów klasowych, - wybory do samorządu uczniowskiego, - bieżąca kontrola ich działalności, - udział klasy jako zespołu w akcjach szkolnych, - udział uczniów szkoły w akcjach promujących szkołę (m.in. Dzień Otwarty Szkoły, Tydzień Mody, Młodzież i jej pasja, Choinka na deptaku, Noc muzeów, Pikniki miejskie, Dni kariery zawodowej)	- wychowawcy klas, nauczyciele biznesu i zarządzania, komunikacji interpersonalnej i społecznej, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny - opiekunowie SU - Frąk Sylwia, Romaniuk Anna, Juszcak Aneta, - nauczyciele wg.harmonogramu	Wrzesień i październik 2025r. Cały rok szkolny wg.harmonogramu Wrzesień 2025 r. Wg. harmonogramu
14.Doskonalenie kultury bycia	- pogadanki wychowawców klas n/t właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, - zwracanie uwagi uczniom n/t ich zachowania na co dzień, - kształtowanie kultury języka	- wychowawcy klas (uwzględniają w planach pracy wychowawcy klasowego), nauczyciele szkoły w tym nauczyciele języka polskiego, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny 2025/26
15.Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska	- organizowanie akcji charytatywnej zbiórki karmy na	- Szkolne koło wolontariatu	Cały rok szkolny 2025/26

naturalnego	rzecz zwierząt ze schroniska na Wincentowie - akcje proekologiczne - lekcje biologii i geografii	- Smerda Małgorzata, Nowakowska Małgorzata - nauczyciele biologii i geografii	
16.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy	- realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego, - zajęcia z preorientacji zawodowej w szkole, - współpraca z pracodawcami, - nauka poszukiwania ofert pracy i wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, - przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, - nauka zasad odpowiedniego zachowania się w miejscu pracy, - kształtowanie umiejętności zachowania się zgodnie z zasadami obowiązującymi w miejscu pracy, - uczenie i doskonalenie umiejętności stawiania sobie w życiu celów możliwych do zrealizowania. - udział uczniów w „Giełdzie Pracy”	- doradca zawodowy- Tomczyńska Małgorzata, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele biznesu i zarządzania, nauczyciele zawodu - doradca zawodowy-	Cały rok szkolny 2025/26

	organizowanej przez Urząd Miejski w Radomiu - udział uczniów w „Dniach Otwartych” organizowanych przez uczelnie wyższe	Tomczyńska Małgorzata, -wychowawcy klas, doradca zawodowy- Tomczyńska Małgorzata,	
17.Zapewnienie bezpieczeństwa	- ankieta dla uczniów - zapoznanie uczniów z przepisami BHP - dyżury nauczycieli w czasie przerw - obowiązek noszenia przez uczniów obuwia zmiennego i odzieży ochronnej na zajęciach warsztatowych	- pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele - Wg.harmonogramu - nauczyciele przedmiotu	Rok szkolny 2025/26 Wrzesień 2025 Cały rok szkolny 2025/26 Cały rok szkolny 2025/26
18.Określanie swoich mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	- godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, - lekcje biznesu i zarządzania, komunikacji interpersonalnej i społecznej poświęcone tej tematyce, - zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym - udział uczniów w zajęciach, poradach, konsultacjach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- doradca zawodowy -Tomczyńska Małgorzata, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, - nauczyciele, nauczyciele specjaliści	Cały rok szkolny 2025/26
19.Kształtowanie umiejętności rozwiązywania	- zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga	- pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	Cały rok szkolny 2025/26 (w miarę potrzeb)

problemów bez użycia siły. Profilaktyka agresji i przemocy.	i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, w klasach z problemami wychowawczymi, z problemami agresji -zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich	wychowawcy klas - wychowawcy klas	
20.Promowanie zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego. Profilaktyka uzależnień.	- organizowanie akcji prozdrowotnych m.in.: Rajd z pedagogiem, Święto jabłka, PCK Akcja oddawania krwi, Światowy dzień zdrowia psychicznego. Profilaktyka uzależnień, Światowy dzień AIDS, Szkolenie-pierwsza pomoc, Impreza promująca zdrowy styl życia - pogadanki pielęgniarki szkolnej n/t właściwego odżywiania się i zdrowego stylu życia, - pogadanki pielęgniarki szkolnej n/t przeciwdziałania otyłości, unikania używek, profilaktyka chorób piersi, - rozwój motywacji do uczestniczenia w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej i turystycznej, - poradnictwo dla rodziców	- nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii i higieny, pielęgniarka szkolna, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny - wszystkie klasy - pielęgniarka szkolna - pielęgniarka szkolna - nauczyciele wychowania fizycznego - pedagog i psycholog, pedagog	Cały rok szkolny wg. odrębnego harmonogramu Cały rok szkolny 2025/26 Cały rok szkolny 2025/26 Cały rok szkolny 2025/26 Cały rok szkolny 2025/26

	Programy profilaktyczne: Znajdź właściwe rozwiązanie; Znam je; Zdrowe piersi są ok; Profilaktyczny program, w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych - zajęcia dla uczniów z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 3 w R-u (Kryzys psychiczny i Zaburzenia odżywiania) - udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i nauczycielom - udział w zajęciach pozaszkolnych – Radomska Olimpiada Młodzieży	specjalny - nauczyciele biologii, - nauczyciele wychowania fizycznego: Dusza Aneta, Dobrowolska Beata - Poradnia Psych.- Ped. nr 3 w R-u - psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny - nauczyciele w-f	Cały rok szkolny wg. harmonogramu (we współpracy z Sanepidem) Cały rok szkolny 2025/26 wg. ustaleń z PPP nr 3 w R-u Cały rok szkolny 2025/26 Rok szkolny 2025/26
21.Profilaktyka uzależnień, agresji i przemocy.	- lekcje wychowawcze - spektakle profilaktyczne „Walizka narkotykowa” – warsztaty dla rodziców	- wychowawca - pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny - pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, Komenda Miejska w Radomiu	Cały rok szkolny 2025/26 Cały rok szkolny 2025/26 wg.ustaleń Wg.uzgodnień z KMP
Rozpoznawanie	- diagnoza	- pedagog	Do 30.09.2025

sytuacji i zachowań ryzykownych		i psycholog szkolny, pedagog specjalny, Zespół Wychowawczy	
	- diagnoza, konsultacje	- Poradnia Psych.- Ped. nr 3 w R-u	Cały rok szkolny 2025/26
	- obserwacja uczniów	- wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny 2025/26
Przygotowanie ofert zajęć edukacyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, przedsięwzięć i uroczystości szkolnych	- oferta zajęć	- wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2025/26
	- wg. Harmonogramu imprez i uroczystości	- wszyscy nauczyciele	Wg. Harmonogramu imprez i uroczystości
Kształtowanie i wzmacnianie właściwych norm zachowania się uczniów, eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej	- zapoznanie (przypomnienie) z normami zachowań obowiązującymi w szkole (Statut Szkoły, SOM)	- wychowawcy klas, nauczyciele	Wrzesień 2025 r. rok szkolny 2025/26
	- odpowiedzialność karna nieletnich, cyberprzemoc – wykład	- Komenda Miejska Policji, Dzielnicy	Rok szkolny 2025/26 (wg. ustaleń z Policją)
	- tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej (lekcje tematyczne, gabłota, ulotki)	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele	29.09- 03.10.2025r.
Wskazywanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem mediów	- lekcje wychowawcze, pogadanki (w miarę potrzeb) - gabłoty profilaktyczne	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny 2025/26

Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	- lekcje wychowawcze, lekcje informatyki	- wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, nauczyciele zawodu	Cały rok szkolny 2025/26
	- Dzień Bezpiecznego Internetu	- Nauczyciele wg.harmonogramu imprez i uroczystości	Luty 2026 r.
	- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Twoje dane – Twoja sprawa”	- Dobroń Renata, wychowawcy klas I	Cały rok szkolny 2025/26
	- lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami	- wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny 2025/26
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	- udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	- osoby odpowiedzialne za realizację wg.harmonogramu, inni nauczyciele	Cały rok szkolny 2025/26
	- lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami	- wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny 2025/26
Nauka sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem	-Impreza promująca zdrowy styl życia	- Dobrowolska Beata, Dusza Aneta, nauczyciele w-f	Czerwiec 2026
22.Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji zadań dot. działań profilaktycznych	- organizacja szkoleń zewnętrznych (WDN) - konsultacje	- Bekasiewicz Monika - lider WDN, dyrekcja - pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny 2025/26
23.Pedagogizacja rodziców, psychoedukacja	- „Walizka narkotykowa”, „Cyberprzemoc	- przedstawiciele KMP w Radomiu	Wg. harmonogramu (zebrania

	i odpowiedzialność karna nieletnich” - ulotki informacyjne, pogadanki (m.in. zachowania ryzykowne, zdrowie psychiczne, cyberprzemoc), - gabloty informacyjne, - przesyłanie przez dziennik Librus materiałów psychoedukacyjnych o tematyce profilaktycznej.	- pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	z rodzicami) Cały rok szkolny 2025/26
--	--	---	---

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji n/t prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń na spotkaniach zespołów przedmiotowych i zespołu nauczycieli wychowawców,
- 5) uwagi nauczycieli przedstawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej,
- 6) analizy przypadków,
- 7) sprawozdania z pracy zespołów,
- 8) przeprowadzanie ankiet ewaluacyjnych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna na koniec roku szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu w dniu 23.09.2025r.